



КОУ Омской области "Нововаршавская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа – интернат VIII вида"

## **СТАТЬЯ**

**"Организации и проведению прогулок в условиях школы-интернат".**

Воспитатель :

Милованова Ольга Алексеевна



Существует множество определений термина прогулка, один из них даёт нам словарь С.И. Ожегова, прогулка – это хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе[1].

Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребёнка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь представляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях. В самостоятельных действиях с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Прогулка хорошо влияет на формирование физического воспитания детей, укрепление их здоровья, а также на эмоциональное состояние.

Структурными компонентами прогулки являются:

1. наблюдения;
2. дидактические задания;
3. трудовые действия детей;
4. подвижные игры и упражнения.<sup>1</sup>

Все эти компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. Главное – каждый из компонентов прогулки вносит своё, неповторимое в развитие и воспитание для физического воспитания детей, укрепления их здоровья, а также эмоционального состояния. Таким образом, правильная организация и проведение прогулки: укрепление здоровья, развитие двигательной активности детей, подбор одежды в соответствии с сезоном и температурой воздуха, подвижные игры, пример взрослого, в отношении к своему здоровью – всё это является залогом привития детям здорового образа жизни.

Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи, всесторонне развивает детей.

---

<sup>1</sup> Консультация для воспитателей на тему: «Роль организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни детей» Автор: старший воспитатель МАДОУ Детский сад № 60 «Иволга» Барышева И. И.



Активизирует их двигательную активность, познавательные возможности и, конечно, оказывает закаливающий эффект.<sup>2</sup>

Для детей школы-интерната VIII вида, прогулка одна из форм активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности обучающихся. По характеристике двигательных процессов прогулка органически дополняет содержание занятий, связанных с пребыванием детей на воздухе. Но было бы неверно рассматривать прогулку только с точки зрения физического развития школьников. Воспитательные возможности этой формы активного отдыха многогранны. Прогулка очень близка к экскурсии и включает в себя ряд признаков, свойственной последней, хотя процессы познания осуществляются здесь несколько иначе.

Во время прогулки осуществляется широкое и многообразное общение ребёнка с товарищами по классу и воспитателем, в процессе которого идёт активный обмен разнообразной информацией. Во время прогулки дети через зрительное восприятие знакомятся с окружающим миром. Зрительная оценка изменений в окружающем мире у детей происходит мгновенно, причём продуктивный процесс обогащения и переработки информации идёт за счёт непосредственных наблюдений. Велико значение прогулки в формировании нравственности воспитанника. Всё многообразие жизни оставляет в сознании ребёнка неизгладимый след, учит его согласовывать своё поведение с общепринятыми нормами. Прогулки можно свести к двум основным группам: оздоровительно-воспитательные и образовательно-воспитательные.

Оздоровительно-воспитательные прогулки подразделяются на спортивные, игровые, поисковые, вольные, маршрутные.

Образовательно-воспитательные прогулки можно подразделять на:

- ознакомительные;
- демонстрационные;
- обзорные;
- практикуемые.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> "Дошкольная педагогика". Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина "Просвещение", Москва, 1978 г.

<sup>3</sup> Тихомирова О.В. "Как организовать содержательную прогулку дошкольников"



Каждая прогулка независимо от своего характера должна иметь одну или несколько педагогических целей, которые предусматривают воспитание, образование, развитие личности обучающегося или коллектива.

Актуальность прогулок заключается в том, что они необходимы для психического развития ребёнка.

Большое место в воспитательной работе с детьми занимают прогулки, которые проводятся во всех возрастных группах по строго определённым им времени в режиме дня. Свежий воздух в сочетании с движениями даёт большой оздоровительный и воспитательный эффект. Находясь на свежем воздухе, ребёнок становится физически крепче. Окружающая природа оставляет глубокий след в душе ребёнка. Своей яркостью, многообразием, динамичностью она воздействует на все его чувства. Во время прогулки надо стараться всесторонне развивать ребёнка, воспитывать у него такие положительные качества, которые будут нужны ему в жизни.

Через прогулку и игры на просторе, природных условиях у детей формируется умение использовать приобретённые навыки в многообразных жизненных ситуациях. У них развивается ловкость и быстрота, они становятся более выносливыми и сильными, приучаются действовать смело, проявляя активность, настойчивость, самостоятельность. У них воспитывается чувство дружбы и товарищества, взаимопомощи и честности. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке являются формой работы школы-интерната по физическому воспитанию детей.

Она даёт возможность для физического совершенствования детей, укрепления их здоровья и закаливания.

В нашей школе-интернате разработаны локальные акты о прогулках. Один из них "Инструкция № 17 по охране труда при проведении прогулок" от 15.10.2010 года. В ней расписаны требования безопасности перед проведением и во время прогулок.<sup>4</sup>

Политкина В.П. в своей работе "Методика и организация проведения прогулки", считает, пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают

---

<sup>4</sup> Инструкция № 17 от 15.10.2010 г. по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. ГОУ Омской области "Нововаршавская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида".



аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным селом, его достопримечательностями, с трудом взрослых. При этом подчёркивается коллективный характер труда и его значение. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.<sup>5</sup>

Чтобы дети охотно собирались на прогулки, воспитатель заранее продумывает её содержание.

Планирование содержания деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. Помимо подвижных игр организуются спортивные развлечения. Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы её организации зависят от погоды и времени года. Большое внимание на прогулках отводится наблюдениям за природными явлениями и общественной жизнью.

Воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми. На прогулках осуществляется работа по развитию речи ребёнка.

Тематика прогулок может быть разнообразной: транспорт, чистота и мусор, животные и птицы в селе, магазины, время года: лето, осень, зима, весна.

В своей работе по организации прогулок использую опыт известных авторов в этой области Тихомировой О.В., Шамшуриной А.А., строго выполняю инструкцию по проведению прогулок в школе-интернате.

Прогулки проводятся три четыре раза в день: 1 прогулка – сразу же после завтрака – 30 минут, 2 прогулка – после занятий и третья прогулка – после

---

<sup>5</sup> Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3—7 лет. Уланова Л. А., Иордан С. О. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 г.



самоподготовки. Организуя прогулку, стараюсь выполнять определённые требования к её проведению:<sup>6</sup>

1. Предупреждаю о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде;
2. Сообщаю цель прогулки;
3. Рассказываю о маршруте и заданиях;
4. Указываю порядок следования по маршруту.

Стараюсь разнообразить виды прогулок, чтобы детям было интересно. Провожу, комбинированные прогулки. Они проводятся в сочетании с играми; спортивными занятиями, трудом.

Виды прогулок:

- прогулка – показ, ставлю перед детьми самые разнообразные задачи. Показать и познакомить: местные достопримечательности; различные предметы и объекты; редкие цветы, деревья, кустарники; разнообразные свойства, признаки предмета.

- прогулка – фантазия должна представить возможность: сплести венок; составить букет из листьев, цветов, веток;

- прогулка – поход на: скорость, выносливость, дисциплину, внимание.

- прогулка – поиск, воспитанники получают задания отыскать семена деревьев, природный материал для гербария, коллекции и т.д.

- прогулка – наблюдение за сезонными изменениями в природе; особенностями растительного мира, жизнью домашних и диких животных, трудом и отдыхом людей.

- прогулка – задание, имеющая цель поздравить взрослых с праздником ("День пожилых людей").<sup>7</sup>

После прогулки подводим итог. Воспитанники всегда с удовольствием рассказывают о результатах прогулки.

---

<sup>6</sup> Политкина В.П. "Методика организации и проведения прогулки"

<sup>7</sup> Политкина В.П. "Методика организации и проведения прогулки"



Я определяю три цели прогулки: познавательную, воспитательную, развивающую. Дети всегда довольные организованной воспитателем прогулкой. Они очень эмоциональны, непосредственны в своих высказываниях.

В ходе организации и проведении прогулок по распорядку дня я приобрела определённый опыт работы с детьми особой заботы. Изучила методическую литературу, использую в своей деятельности рекомендации методистов Тихомировой О.В., Шамшуриной А.А. и Политкиной В.П. Воспитанники очень любят ходить на прогулки, им нравятся подвижные игры, они развиваются физически. Имеем результаты: в школьном кроссе есть призёры (Слепышев М., Косоруков А). В ходе прогулок формируются лучшие нравственные качества. Дети стали дружнее, сплочённые. Им нравится наблюдать за изменениями в природе, собирать природный материал для поделок, развивается речь учащихся. В дальнейшем буду следовать научным рекомендациям выше названных авторов – методистов, используя различные виды прогулок, их тематику развивать интерес детей к ним.



## Литература

1. "Дошкольная педагогика". Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина "Просвещение", Москва, 1978 г.
2. Консультация для воспитателей на тему: «Роль организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни детей» Автор: старший воспитатель МАДОУ Детский сад № 60 «Иволга» Барышева И. И.
3. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3—7 лет. Уланова Л. А., Иордан С. О. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 г.
4. Инструкция № 17 от 15.10.2010 г. по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. ГОУ Омской области "Нововаршавская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида".
5. Тихомирова О.В. "Как организовать содержательную прогулку дошкольников"
6. Политкина В.П. "Методика организации и проведения прогулки"